

SYLLABUS

Nombre del Módulo	<b>ANALISIS ECONOMICO</b>
N° créditos	<b>8 (216 horas totates - Por semana: 2 cátedra, 1 ayudantía, 3 trabajo autónomo)</b>
Nivel	1 - Plan 2011
Requisitos	Ingreso
Contribución a la Formación	<p><i>Este módulo forma la capacidad de pensar y decidir representar situaciones en términos de los conceptos y métodos económicos. En particular, en el ámbito de la microeconomía:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. el funcionamiento y la organización de mercados entre las fuerzas de demanda, oferta y regulador;</i></li> <li><i>2. la conducta optimizadora de la utilidad de los actores económicos en diversas situaciones de decisión;</i></li> <li><i>3. la preferencia de tiempo y situaciones de decisión que involucran la comparación de valores en diferentes momentos;</i></li> <li><i>4. las ventajas de la especialización en las situaciones de decisión entre diferentes actividades posibles.</i></li> </ol> <p><i>En el ámbito de la macroeconomía:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. sistema monetario nacional y global;</i></li> <li><i>2. demanda y oferta agregada en economía cerrada y abierta, sin y con gobierno;</i></li> </ol> <p><i>El módulo prepara para la representación y resolución de problemas económicos y sienta las bases para el módulo “análisis del entorno” del segundo año. A la vez, provee el contexto para desarrollar soluciones algorítmicas en el dominio “SI”.</i></p>
Subcompetencias a desarrollar	<p><i>Poder representar y explicar situaciones de la profesión en términos de las teorías económicas del comportamiento de los actores y de los mercados, con un enfoque dinámico; construir propuestas de solución basadas en un marco teórico robusto.</i></p> <p><i>Diseña reglas de decisión económica validadas en los siguientes tipos de situación:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. En casos de la producción de dos o más bienes, ¿el efecto de una hipotética especialización/intercambio de bienes sobre las posibilidades de consumo (tomando en cuenta los costos comparativos y las proporciones de intercambio) hace recomendable especializarse?</i></li> </ol>

SYLLABUS

2. *En casos de producción de un bien en un mercado competitivo, ¿cuál es la cantidad óptima de producción conociendo el precio de mercado y la función de costos?*
3. *En casos de bienes normales en un mercado de competencia monopolística, ¿cuál precio maximiza la ganancia, conociendo la elasticidad de precio de la demanda?*
4. *Frente a diferentes opciones de uso de recursos con diferentes duraciones, ¿cuál de las opciones es preferible dado los flujos de pago y la tasa de interés/descuento?*
5. *En casos de incentivos competitivos, ¿es recomendable colaborar o competir con el otro agente?*
6. *Frente a un aumento de la demanda para un bien, ¿hay que aumentar el precio o incrementar la capacidad de producción?*

*Describe:*

1. *la historia del pensamiento económico*
2. *la estructura económica de la región y del país y su desarrollo desde el 1850*
3. *el comportamiento y la evolución de las variables macroeconómicas del país*
4. *los flujos de bienes en la región, el país e internacionalmente*
5. *el sistema monetario y las funciones del dinero*
6. *los procesos mentales del decidor según la doctrina ortodoxa y la economía comportamental*

SYLLABUS

<p>-UNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Estructura y desarrollo de la economía regional, nacional y mundial</p> <p>Microeconomía</p> <p>Macroeconomía</p> <p>Economía para IIE</p>
---------------------------------	---

II

SYLLABUS

**METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y REQUERIMIENTOS ESPECIALES**

<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones y experimentos en clase;</li> <li>- Presentación de conceptos y de ejemplos por video (cátedra pregrabada);</li> <li>- Lectura y tareas previa a cátedra;</li> <li>- Tareas y autocorrección en ayudantía</li> <li>- Debates y resolución de problemas aplicados en cátedra (presencial y con videoconferencia);</li> <li>- Programación y simulación computacional;</li> <li>- Representación y análisis matemático;</li> <li>- Uso continuo de cuaderno de estudio + CMapTools + PREZI .</li> </ul> <p>1. Usted como estudiante de este modulo dispone de diferente recursos como la clase, los textos de estudio, los ejercicios y otros. Es SU responsabilidad usarlos para aprender y estar preparado para las evaluaciones.</p> <p>2. No tiene la obligación de venir a clases, pero si entra, debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estar preparado de acuerdo a las indicaciones del profesor y lo señalado en el plan de clases</li> <li>- participar y contribuir a la dinámica de la clase</li> <li>- respetar los códigos de conducta que cada profesor establezca"</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Evaluación formativa: permanente</p> <p>Evaluaciones con nota:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidad 1: una presentación y una prueba oral: 5% + 5% = 10%</li> <li>2. Unidad 2: seis evaluaciones parciales: 6 + 10% = 60%</li> <li>3. Unidad 3: una presentación y un informe: 10% y 10% = 20%</li> <li>4. Unidad 4: un mapa conceptual: 10%</li> </ol> <p>Estudiantes que hayan faltado en una de las evaluaciones pueden participar en una evaluación recuperativa, que será acumulativa.</p>

SYLLABUS

	Estudiantes que deseen o necesiten mejorar su nota global (sin haber sido reprobado por una o varias notas de unidad insuficiente) pueden participar en una evaluación opcional, que será acumulativa.
<b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b>	

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p>"Economía" de Gregory Mankiw Galbraith, John Kenneth. Historia de la Economía. Ariel, 8ª Edición: 1998; ISBN-10: 8434410842; ISBN-13: 978-8434410848 Kahneman, Daniel. Pensar rápido, pensar despacio. Editorial Debate. 2012. ISBN: 9788483068618</p> <p>PREZIS y videos YouTube con lecciones Macrolab y otros modelos de simulación</p>
---------------------	---